

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 78
Егоркина Г.Н.

«1» сентября 2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Французский в путешествиях»
5 класс
2025-2026 учебный год

Учитель: Абросимова Н.В.

Пояснительная записка.

Данная рабочая внеурочной деятельности программа ориентирована на учащихся 5-х классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Актуальность программы

Актуальность написания рабочей программы очевидна, т.к. основными задачами модернизации российского образования является повышение его доступности, качества и эффективности. Рабочая программа способствует достижению указанных задач. Она предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В условиях модернизации социума, новых процессов в экономике, расширения границ мирового пространства знание иностранного языка приобретает особую значимость.

Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребёнка.
2. Принцип коммуникативной активности учащихся. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.
3. Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка. Во внеклассной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.
4. Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Эффективность внеклассной работы по иностранному языку во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов этапам изучения иностранного языка и психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной работы по иностранному языку, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов.
6. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учётом этого требования внеклассная работа по иностранному языку должна проводиться не изолировано, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.

На занятиях ученики познакомятся не только с французскими городами, но и с праздниками, традициями и обычаями Франции. Будут использованы французские песни, стихи, сказки. Диагностика развития навыков и умений учащихся и объёма приобретённых страноведческих сведений, проводится в форме защиты конкурсов, викторин по страноведению, диалога, обсуждения. Специфика факультатива предполагает различные формы занятий: видео-уроки, ролевые игры, лекции, творческие мастерские и др. Ролевые игры, разыгрывание диалогов, инсценировка рассказов и мини-сценок применяется для мотивации речевой деятельности. Желание поделиться прочитанной информацией, новыми знаниями, принять участие в творческой работе вдохновляет школьников на изучение предмета.

Программа строится на основе личностно – деятельностного подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, принципах функциональности, ролевой организации материала и коллективном взаимодействии.

Общими организационными формами являются: групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Программа факультатива рассчитана на один час в неделю для учащихся 5 класса.

Цель – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников и желания изучать французский язык

Задачи:

- расширить кругозор учащихся на основе знакомства с культурой Франции;
- познакомить школьников с миром зарубежных сверстников;
- формировать элементарную коммуникативную компетентность (познавательную, социокультурную, речевую);
- развивать личность ребенка, его творческие способности, внимание, память и воображение;
- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения французского языка в современном мире;
- способствовать воспитанию качеств гражданина, патриота;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению другой культуры;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- прививать навыки самостоятельной работы, работы в паре, в группе.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие методики и технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемно-диалогические;
- развивающего обучения ;
- здоровьесберегающие;
- системно-деятельностный метод.

Методы контроля: ролевая игра, творческая работа, устный опрос, тест, презентация, театральная постановка, мини-проекты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов: личностных и метапредметных.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие этических чувств;
- выработка способности к решению моральных проблем;
- формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - уметь писать поздравления, письма другу с опорой на образец;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работать в паре, сотрудничать с учителем и учащимися;
- уметь выражать личное восприятие мира и настроение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- работать в группе, самостоятельно готовить сообщение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение;
- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Познавательные универсальные учебные действия:

- приобщиться к культуре, традициям Франции;
- научиться сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы;
- уметь представлять свою страну;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, задавать вопросы, представлять свое мнение и аргументировать его;
- уметь искать и выделять необходимую информацию, представлять полученную информацию;

- оценивать результаты работы;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников;
- использовать информацию из различных источников, обобщать её, проводить мини-исследование;
- работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал.

Содержание курса

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1.	Страны франкофонии. Франция	2	2	
2.	Школа Франции	1	1	
3.	Праздники	10,5	7,5	3
	Летние и осенние	1	1	
	Зимние	1	1	
	Рождество	1	0,5	
	Новый год	1	0,5	0,5
	Весенние	1	0,5	0,5
	Подарки	1	0,5	0,5
	День мам и бабушек	1	0,5	0,5
	День франкофонии	0,5	0,5	0,5
	День смеха	1	1	
	Праздник труда	1	1	
	День взятия Бастилии	1	0,5	
				0.5
4.	Французские художники	1	1	
5.	Французская мода	1	0,5	0,5
6.	Французская кухня	1	1	
7.	Французские учёные	1	1	
8.	Французские актёры и режиссёры	2	1	1
9.	Французские музыканты и композиторы	2	1	1
10.	Французская литература	5,5	2	3,5

	Французские писатели и поэты произведения Экзюпери сказки Ш.Перро	1	0,5	0,5
		2,5	1	1,5
		2	0,5	1,5
11.	Спорт во Франции	1	1	
12.	Свободное время французских школьников	1	0,5	0,5
13.	Вводное и итоговое занятия	3	2	1
		34	22,5	11,5

Календарно-тематическое планирование 2025-26 учебный год

№ п/п дата	Тема	Содержание	Ко л- во ча со в
1.	Организационное занятие	Теория - определение целей и задач; установление правил поведения на занятиях кружка; составление плана работы кружка;	1ч.
2.	Франция и страны Франкофонии	Теория - особенности языка географические , политические особенности Франции, работа с картой , страны Франкофонии	1ч.
3.	Париж	Теория - достопримечательности Парижа (просмотр фильма). Практика - песни о Париже, разучивание одной из них.	1ч.
4.	Особенности школы во Франции.	Теория Школьные предметы, каникулы, оценки, продолжительность недели. Сравнение с Россией.	1ч.
5.	Летние праздники. Осенние праздники (основные)	Теория Традиции и символы этих праздников, история возникновения.	1ч.
6.	Французские художники.	Теория Знакомство с их именами, их работами.	1ч.
7.	Французские художники (продолжение)	Практика Конкурс на лучшего знатока имён известных художников Франции.	1ч.
8.	Франция – столица моды .	Теория Названия известных домов моды. История (Коко Шанель и её маленькое чёрное платье) Практика Конкурс на лучшее чёрное платье (нарисовать).	1ч.
9.	Зимние праздники.	Теория Традиции и символы, история возникновения.	1ч.

10.	Французская кухня	Теория Особенности французской кухни, названия праздничных и традиционных блюд. Сыры. Работа с рецептами	1ч.
11.	Подарки.	Теория Правила вручения и получения подарков. Практика Сценки на эту тематику.	1ч.
12.	Рождество во Франции.	Теория Традиции и символы, история возникновения Практика . Стихи и песни, посвященные этому празднику.	1ч.
13.	Новый год.	Теория Традиции и символы, история возникновения. Практика Разучивание стихов и песен, посвященных этому празднику.	1ч.
14.	Французские учёные	Теория Знакомство с их именами, открытиями. Практика Викторина на лучшего знатока учёных Франции.	1ч.
15.	Французские актёры и режиссеры и их фильмы	Теория Знакомство с их именами, названиями фильмов, ролями. Практика Конкурс на лучшего знатока фильмов и актёров Франции.	1ч.
16.	Французские актёры и режиссеры и их фильмы (продолжение)	Практика Просмотр эпизодов из фильмов (выход в кинотеатр).	1ч.
17.	Французские музыканты и композиторы.	Знакомство с именами и их произведениями. Практика Прослушивание произведений.	1ч.
18.	Французские музыканты и композиторы (продолжение)	(продолжение) Практика Викторина.	1ч.
19.	Весенние праздники. День святого Валентина	Теория Традиции и символы, история возникновения. Практика Изготовление валентинок.	1ч.
20.	Французские писатели и поэты для детей.	Теория Знакомство с именами и их произведениями. Практика Чтение и разучивание стихов.	1ч.
21.	Праздник мам и бабушек.	Теория Традиции и символы, сравнить с Россией. Практика Прослушивание стихов и песен о маме и бабушке, разучивание (по выбору).	1ч.

22.	Произведения А.-С. Экзюпери.	Теория Знакомство с произведениями. Практика Чтение отрывков из произведений (Маленький принц), инсценировка эпизодов.	1ч.
23.	День франкофонии -20.03. Произведения А.-С. Экзюпери (продолжение).	(продолжение) Практика Викторина.	1ч.
24.	Просмотр мюзикла на французском языке «Маленький принц»		1ч
25.	День смеха.	Теория Символы и традиции, история возникновения. Сравнить с другими странами.	1ч.
26.	Сказки Шарля Перро.	Теория Знакомство с его произведениями. Практика Просмотр эпизодов из фильмов по мотивам сказок, чтение отрывков из сказок.	1ч.
27.	Сказки Шарля Перро (продолжение)	Практика Инсценировки отрывков из сказок. Викторина на лучшего знатока сказок Шарля Перро	1ч.
28.	Спорт во Франции.	Теория Названия видов спорта, популярные во Франции Известные спортсмены, их достижения.	1ч.
29.	Весенние праздники	Теория Символы и традиции , история возникновения. Сравнить с Россией.	1ч
30.	Праздник труда во Франции.	Теория Символы и традиции, история возникновения. Сравнить с Россией.	1ч
31.	Главный праздник Франции - День взятия Бастилии(14 июля)	Теория Традиции и символы, история возникновения. Марсельеза-работа с текстом, прослушивание в разных исполнениях. Практика Исполнение кружковцами.	1ч
32.	Свободное время французских школьников (в том числе каникулы).	Теория Занятия спортом, музыкой. Французские игры. Практика Обучение правилам этих игр.	1ч
33. /34.	Подведение итогов кружка	Теория. Практика. С просмотром эпизодов из детских фильмов и мультфильмов. Чаепитие	2ч

Итого :			34 ч.
------------	--	--	----------

Ожидаемый результат:

- расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
- повышения уровня практического владения французским языком .

Методическое обеспечение программы.

- Журнал «Иностранные языки в школе»
- Книга «Внеклассная работа по иностранным языкам»

Литература:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (стандарты второго поколения).
2. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
3. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа, 1990
4. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
5. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку.